

ACCUEILLIR UN ELEVE MALVOYANT

CONSEILS GENERAUX

- Prendre en compte les capacités visuelles de l'élève. Ce n'est pas parce qu'il voit certaines choses qu'il peut tout voir. La malvoyance est une déficience complexe à comprendre.
- Favoriser les contrastes : cela permet une meilleure visibilité des éléments et contribue à une meilleure attention de l'enfant.
- Réduire les recherches visuelles dans un document.
- Informer les autres élèves par des mots simples : mettre des mots sur les difficultés et les possibilités de l'élève malvoyant présent dans la classe. (A décider avec l'élève)

Les capacités visuelles d'un élève malvoyant sont inégales selon l'atteinte et son caractère évolutif ou non. Il y a différentes façons de mal voir et cela a évidemment des incidences sur la scolarité, d'où une adaptation nécessaire pour chaque élève malvoyant.

COMPORTEMENT DE L'ELEVE FACE AUX APPRENTISSAGES

Les élèves malvoyants doivent sans cesse se concentrer pour appréhender leur environnement : cela représente un effort qui peut entraîner :

- une fatigue générale et une fatigue de concentration ;
- une certaine lenteur, l'élève malvoyant pouvant percevoir les choses de façon fragmentée donc a besoin de temps pour recomposer.

Il faut donc savoir accepter une certaine lenteur, une qualité d'écriture manuscrite médiocre, une quantité d'écriture réduite, l'utilisation de techniques de travail particulières.

ATTEINTE DE LA VISION DE PRES

AMENAGEMENTS	ADAPTATIONS	
	LES DOCUMENTS	OUTILS
Pupitre incliné : certains élèves utilisent des pupitres pour éviter l'apparition d'attitudes vicieuses au niveau du dos. Pour faciliter le graphisme, privilégier une inclinaison de 30° et pour la lecture une inclinaison entre 60° et 80°.	- Agrandissement sur informatique : suivant l'enfant, des polices de caractères sont plus confortables, en règle générale, le verdana ou l'arial. Au niveau de la taille, il est important que celle-ci réponde aux besoins de l'élève.	Les feuilles: un lignage adapté peut être mis en place dans le cadre où l'enfant a des difficultés pour se situer sur les lignes et/ou se relire. En faire part aux intervenants. Le site Desmoulin.fr est un générateur de lignage qui peut permettre également de trouver un lignage qui lui conviendra.

<p>Lampe : un éclairage direct et reproduisant la lumière du jour (lampe basse vision) permet à l'enfant de bénéficier de meilleurs contrastes. Lorsqu'un enfant en possède une, solliciter-le pour qu'il s'en serve</p>	<p>Agrandissement par photocopie : (Ce n'est pas la meilleure solution.) Veiller à la bonne qualité de la photocopie (NE PAS FAIRE de photocopies de photocopies). Éviter un format de page trop important qui sera difficile à explorer et difficilement manipulable.</p>	<p>Les stylos : certains stylos améliorent la netteté et la largeur du tracé ainsi que le contraste et sont donc recommandés pour certains élèves : stylos roller à gel, crayon B et 2B.</p>
<p>L'informatique Des logiciels d'agrandissement, la synthèse vocale, le paramétrage de l'ordinateur,... Lorsque l'élève possède un ordinateur, passer au maximum par ce biais : transfert des documents, réalisation des cours sur informatique (permet une impression ce qui est appréciable notamment en primaire).</p>	<p>Documents aérés et structurés : augmenter les interlignes lors de document par traitement de texte et veiller à une organisation structurée (saut de ligne, numéroter les paragraphes,...) afin d'améliorer le repérage, faciliter la lecture et limiter la fatigabilité.</p>	<p>Les instruments de mesure (règle) et le papier millimétré peuvent être remplacés par des outils contrastés et agrandis (instruments adaptés et papier demi-centimétré). Il est nécessaire d'avoir des exigences adaptées dans ce domaine ainsi qu'en géométrie concernant la précision des tracés.</p> <p>Le cache de lecture : Il permet de fixer l'attention et le regard de l'élève sur seulement la ligne à lire. Un cache de couleur uni et contrasté (noir) par rapport au support est préférable.</p>

ATTEINTE DE LA VISION DE LOIN

En classe : faciliter l'accès au tableau	En dehors de la classe :
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre l'élève déficient visuel au premier plan face au tableau. • Augmenter la taille des caractères. • S'appliquer dans le graphisme. • Améliorer le contraste : sur tableau noir, écrire avec craie jaune ou blanche (éviter le rouge) sur tableau blanc, écrire en noir ou bleu. • Améliorer la luminosité, éviter les reflets : veiller à la place de l'élève par rapport à ses paramètres. • Au tableau « je dis ce que j'écris et j'écris ce que je dis ». • Écrire sur un support papier proche de l'élève pour remplacer le tableau. (L'AVS peut avoir ce rôle). 	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter la participation aux différentes activités en EPS en mettant en place certaines adaptations nécessaires afin de rendre ces activités accessibles et effectives tout en veillant à la sécurité de l'élève : • Faciliter la prise de repères (préalables à l'activité, auditifs, ...). • Favoriser le contraste (des maillots fluo, des ballons de couleur, ...), • Adaptations des règles dans les jeux, de la place ou du rôle de l'élève dans l'activité, etc... • Inciter les camarades à venir chercher l'élève dans la cour, ne plus l'appeler par la voix.